

# 地域の情報化と大学の役割

林 英輔

麗澤大学情報システムセンター

NPO-KIU

# 地域を重視する議論の視点

**地域活性化の視点**

**教育と地域コミュニティとの関係の視点**

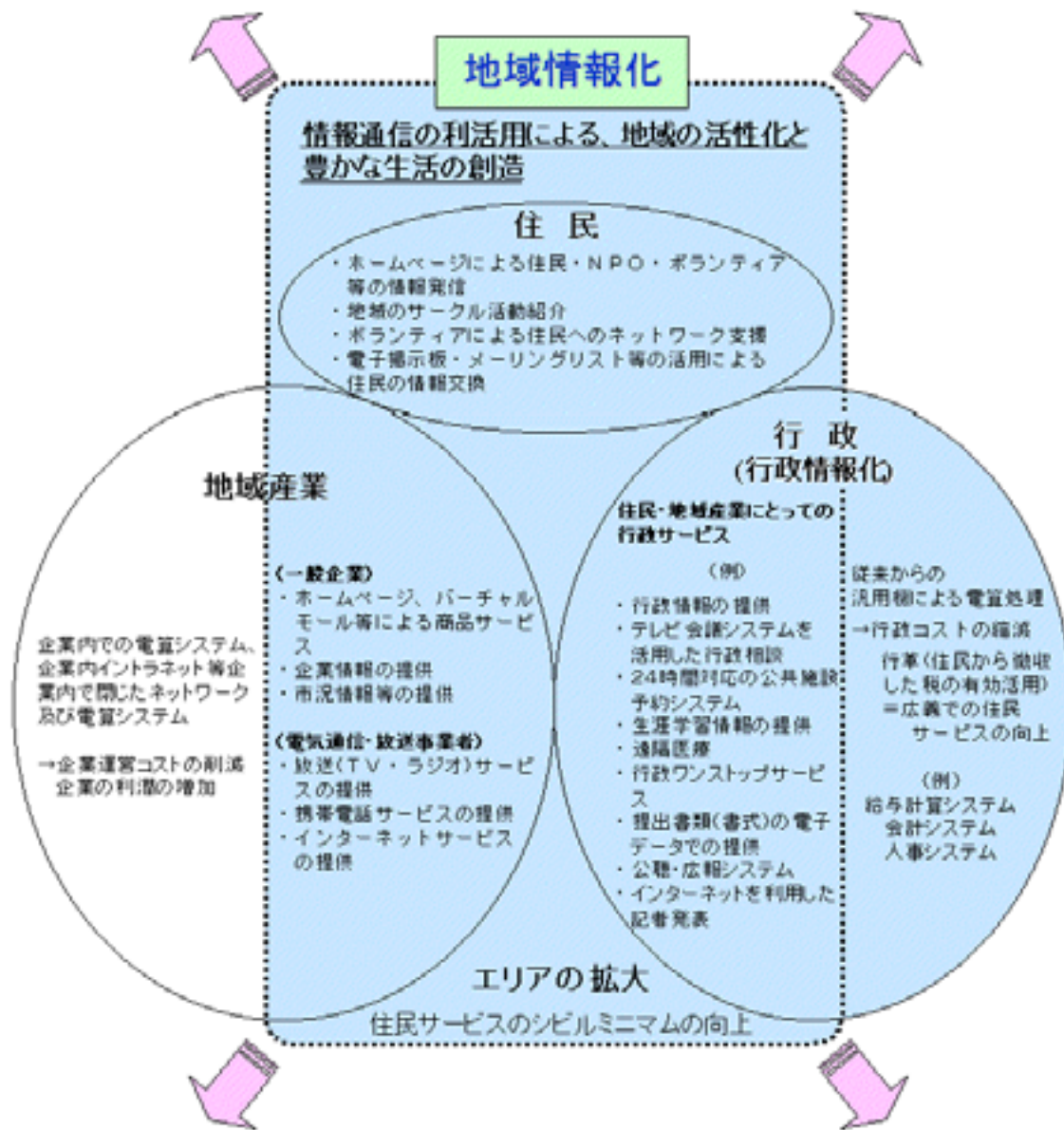
**地域情報化の視点**

**地方自治の強化・回復の視点**

**すべては繋がっている！**

CALLA東北シンポジウム

# 地域情報化の概念整理



# 地域情報化 & 行政情報化

総務省通信政策1999年5月31日発表  
「次世代地域情報化ビジョン」  
＜抜粋＞

●これまで、地域情報化と行政の情報化は別個に推進。しかし今後は、行政情報化を地域情報化の一部ととらえ、両者を統合化して推進していくことが重要。

# 地域情報化とは

狭義の意味での地域情報化と行政の情報化の双方を含む

ITCを活用した地域の活性化と地域での暮らし最適化

## e-Japan重点計画—2003

### 新重点計画

「e-Japan戦略Ⅱ」に従い、政府が迅速かつ重点的に実施すべき  
具体的施策を記述(366施策)

2005年に世界最先端のIT国家となるとともに、2006年以降も  
最先端であり続けることを目指す

#### e-Japan戦略Ⅱ (2003.7)

##### 第二期:IT利活用

～元気・安心・感動・便利社会を目指す～

- 先導的取り組み7分野 ●新しいIT社会基盤整備

#### e-Japan重点計画—2002 (2002.6)

- 重点政策5分野 ●横断的課題

#### e-Japan重点計画 (2001.3)

- 重点政策5分野 ●横断的課題

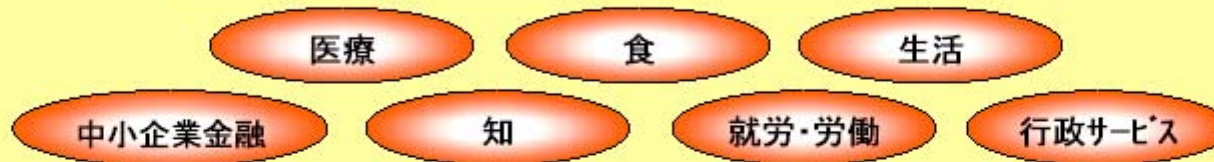
#### e-Japan戦略 (2001.1)

第一期:IT基盤整備 ～我が国が2005年に世界最先端のIT国家となる～

## e-Japan重点計画－2003の構成

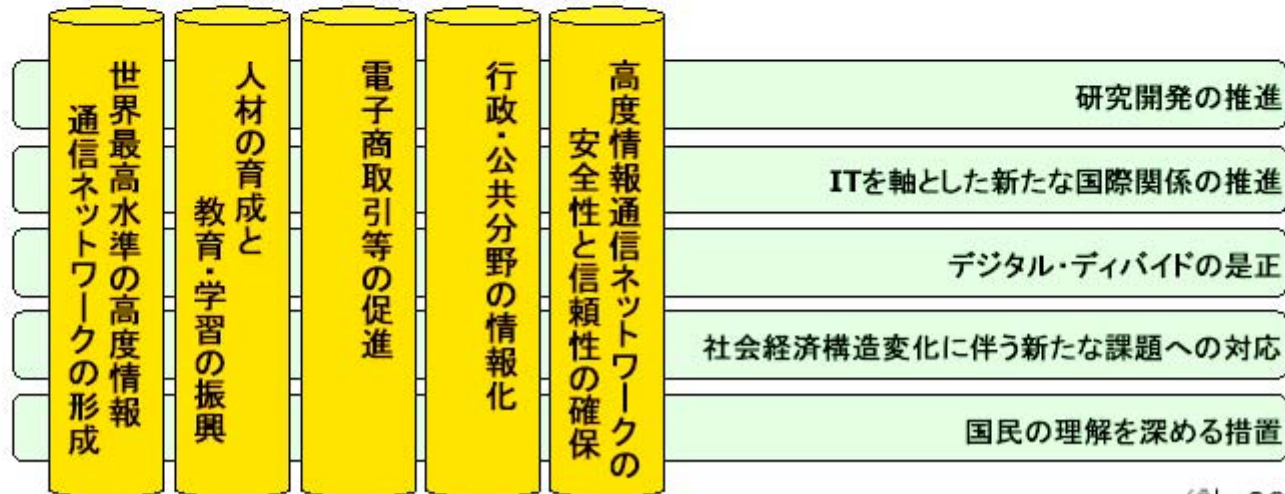
◎具体的施策については、担当府省、実施年限を明記

### IT利活用促進のための先導的取り組み (97施策)



### 重点政策5分野 (210施策)

### 横断的課題 (59施策)



(計 366施策)

# 地域の変化

- **従来の地域コミュニティの崩壊**
- **高齢化による地域住民の構造的変化**
- **住民サービスを優先した地方自治行政**
- **地域経済の停滞、地域力の衰退**
- **政府の構造改革、地方分権の流れ**
- **市町村合併の推進**
- **三位一体の税・財政改革**
- **教育の課題：学力、安全、生涯学習、教育の情報化**

# 地域づくりのための具体的な方策

地域づくり支援アドバイザー会議(H16)の提言より

1. 人材育成システムの構築

2. 情報収集・発信システムの構築

3. 経営的視点の構築

4. 地域づくりの拠点の形成

5. 地域づくりの総合的な支援策



# 地域にある大学をめぐる変化

少子化傾向による私立大学経営困難の課題

国立大学の独立行政法人化、自律的経営への転換

大学間の生き残り競争の激化

地域貢献の必要性の認識の向上  
研究だけでなく、教育でも

# 学校と地域の関係の新しい視点

**学校開放の必要性**

**地域に対する説明責任**

**コミュニティースクール構想の登場**

**学校を地域教育の拠点に**

# 神守小学校の例

**所在：千葉県館山市神守部落**

**昔あった地域と学校の関係が保存されている**

**地方では、この型に当てはまる例はありうるので  
参考価値あり**

**都市型の学校でも、提携の具体的内容や活動内容  
において参考価値あり**

## 館山市立神守（かなまり）小学校全景



私が訪れた日は、Q/U 東北シンポジウム生憎の雨天であった。

## PC教室の放課後



本校の接続と17台のPC等設備は、CAUA「地域インフラネット基盤整備補助事業」による<sup>13</sup>

## PC教室の放課後



二人の子供がそれぞれ先生の助けを借りて、PCを使っていた。

### 地域・保護者の願い

学校・家庭・地域が一体となり、情操豊かな児童の育成をねざし、積極的に活動

### 学校の教育目標

新しい時代を創造し、生きる基本を身につけた子どもの育成

願いや目標についての共通理解

教育・子育てに対する共通理解

活動のための組織作り

地域。家庭。学校が一体となった教育活動

地域家庭主体の活動

連携活動

学校主体の活動

# 学校開放

**明治7年開校**

**昭和49年100周年記念**

**昭和50年代 中学校閉校、スモールスクール振興**

**平成14年 新校舎竣工（部屋ごと防犯管理、時間外でも  
部屋単位で出入り可能な構造を実現）**

**地域イントラネットワーク基盤整備事業により、  
PC17台、インターネット接続整備  
校内LAN構築**

**平成15年度 連携活動（パソコンクラブ「花みずき」、  
神守探訪、チャレンジャー輪車、etc.）  
各部屋が、地域住民によって放課後に利用可**



# 大学と地域貢献の例

- **千葉県柏市の例：麗澤大学**
- **その他の例：東京都多磨地区、千葉県浦安市**

# 今年の入学式での 柏市・本田市長の挨拶

新入生が柏市民となることへの歓迎

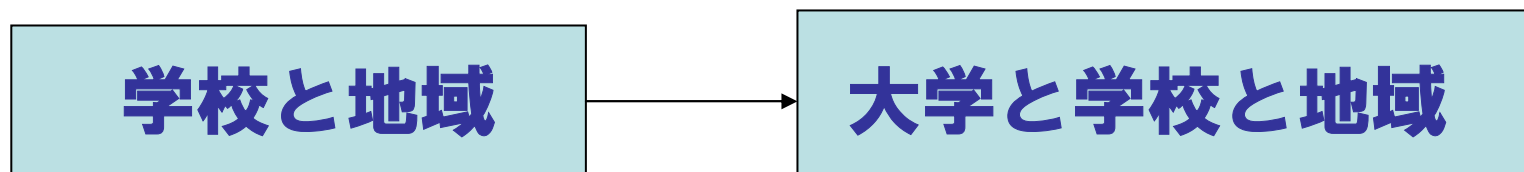
麗澤大学の柏市への貢献の例として、柏インター  
ネットユニオン（kiu）の活動を賞賛

①地域にとって大学って、何だろうか？

大学本来の役割：教育と研究

地域への貢献：教育、文化、社会、産業活動へ

②kiuとは。柏市学校教育ネットワーク



# 大学生の地域貢献活動の報道例

## ①東京都多摩地区の例

- 「学術・文化・産業ネットワーク多磨」の「学生ボランティア」活動
- 340人の学生が小中学校のパソコン授業支援学外実習2単位

## ②千葉県浦安市に対する明海大学の学生ボランティア活動支援

- 学校情報教育、福祉活動への支援

## ③柏市のKIU活動（本日紹介）

# 大学地域における大学の役割

大学は地域の一部である

施設、文教環境を形成

住民、青年住民の増加

社会、文化、教育、教養（大学教育→生涯学習）

役割：

地域経済へ貢献  
地域文化へ貢献  
地域教育へ貢献

# 学校と地域

## 学校と地域の問題を再考する背景

- ①「開かれた学校」論
- ②最近の学力低下問題の議論
- ③街づくり、街おこし

学校と地域の共生  
地域の教育力  
家庭の教育力

# 地域と学校の共生を目指して

- **教育の情報化の進行**

**'90年代からの潮流**

**児童生徒の情報活用能力の養成・強化**

**(情報学習の強化)**

**IT活用による教科学習の強化**

**柏市では、どの学校でも総合学習や情報学習が日常的に行われていて、その意味では、先進校・後進校の区別は一見なくなっている。**

**中原小(梅津先生の話)、八小(荒木先生の研究)の例**

# 地域と学校の共生を目指して

**ネットワークによる学校と家庭の交流**

**Kiuの活動：**

**学校ネットワークの構築、運用への支援**

**学校の情報教育やIT活用教育への支援**

**Kiuの活動は大学側からみると大学の地域支援（貢献）活動、学生教育の場と機会**

**未だ多くの課題：**

**教育コンテンツの確保**

**情報収集、編集、発信の活動の一層の拡大**

**教員のIT活用能力の養成強化**

**学校ITシステムの運用への支援**

# Kiuにおける学生の活動

- 特徴：**
- ①地域ネットワーク・ボランティア活動に学生が参加し、活動の担い手。
  - ②これが、大学教育活動。

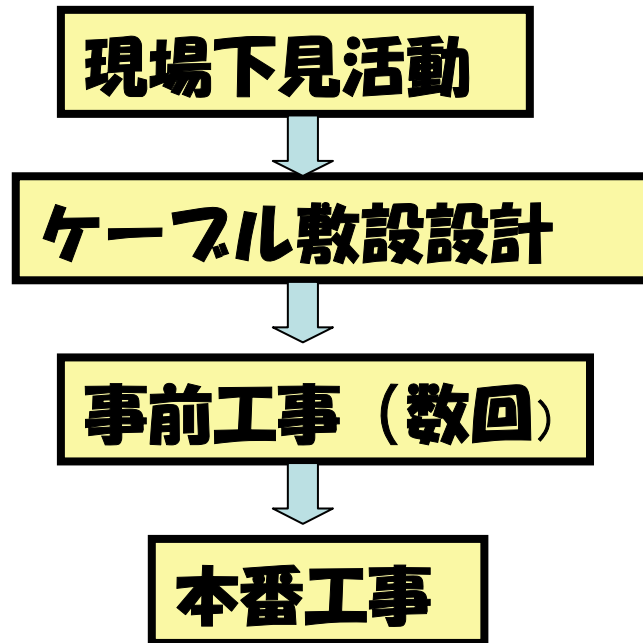
**主な活動：**

- ①ネットデイ活動
- ②S L A活動：教育現場での教育の情報化の支援活動
- ③Kiuの枠組みに入らない地域の学校支援



# 紹介する活動光景 1

## ① ネットデイ活動:



**実績：柏市と沼南町の小中学学校30数校で**

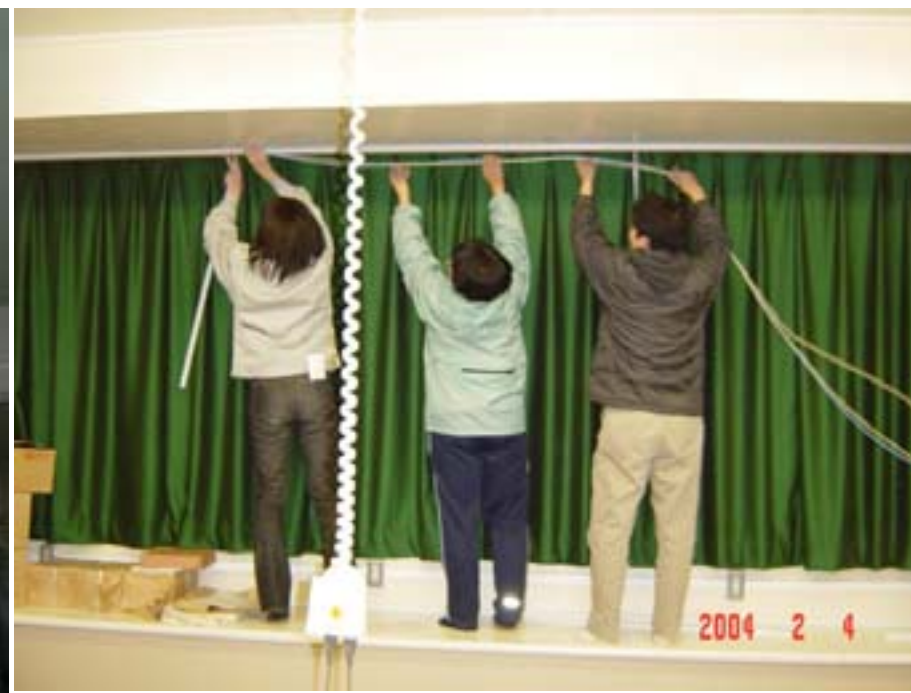
**ネットデイを行った。**

**ネットデイ参加者：学生、KIU会員、学校教員、父兄、大学教員・職員、大学卒業生、**

# 実際の作業風景1



**ケーブルの管路を作っている**



**モールにケーブルを収納**

## 実際の作業風景2



### 孤独なドリル作業



CAUA東北シンポジ

## 実際の作業風景3

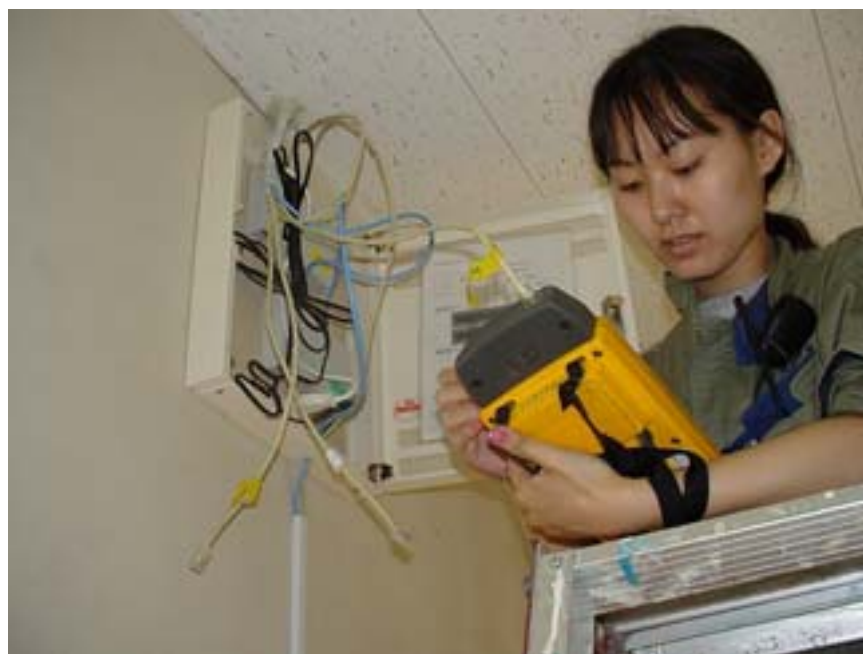


ケーブルを通線中



ケーブルを成端している

## 実際の作業風景4



フルークを使ってケーブルテスト

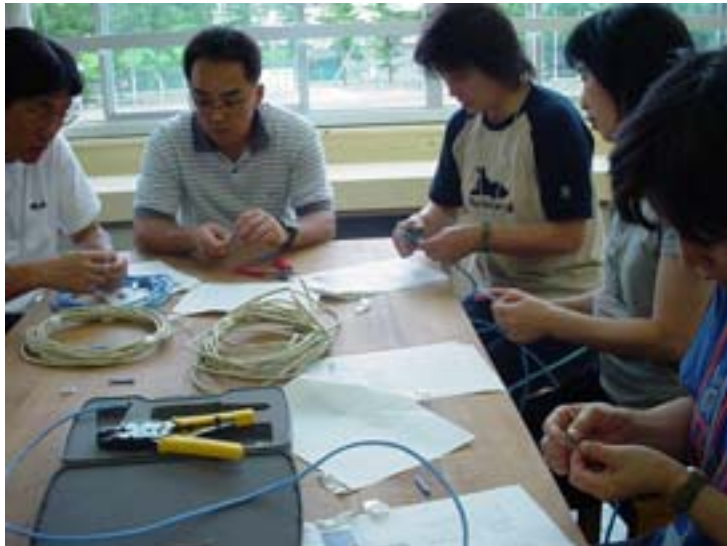


ノートパソコンを使ってL3テスト

# ケーブル作成講習会

- 保護者の方やボランティアで参加して頂いた方に、UTPケーブルの成端の方法を知ってもらう。
- ケーブル作成を通して、ネットワークのことなどをより身近に感じてもらうために実施している。

[ ケーブル作成講習会の様子 ]



[北シ]



**ハブ集線作業**

**職員室の配線工事**





**酒井根小学校ネットエイ本番閉会式（開通式）記念**

CAUA東北ネットワーク会



# 紹介する活動光景 2

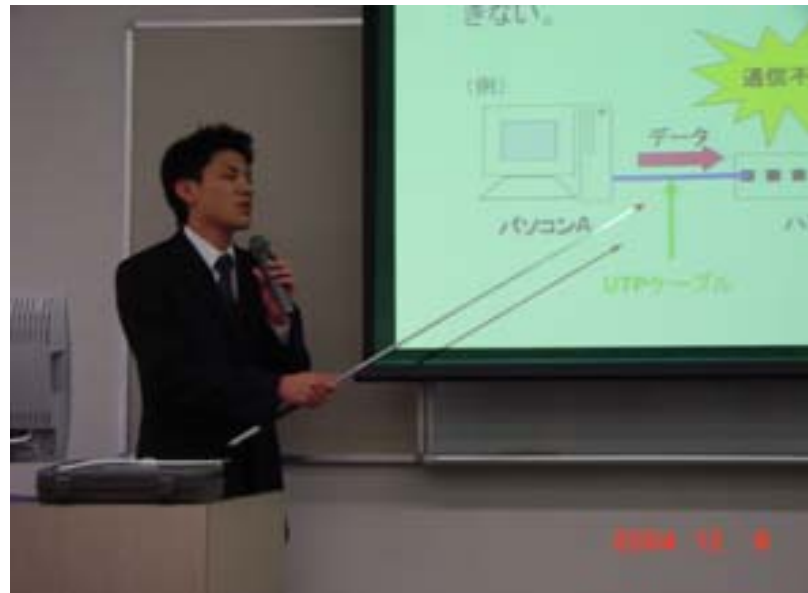
- **S L A活動：学校のネットワーク運用支援活動  
各学校を1人で担当**
- **山形県電子自治体人材研修支援光景  
第3回ネットワーク技術講座の中で、  
①物理層の重要性  
②UTPケーブルの成端  
③フルークテスト（線路の性能測定）  
及び 技術講座実習助手**



CAUA東北シンポジウム









## 終わりに

- **地域を取り巻く状況は変化しはじめている**
- **教育の課題は緊急性を増している**
- **課題解決の鍵は人と情報である**
- **自律性こそが求められている。**
- **大学が生き残るには、地域と大学の共生が課題**
- **地域行政に望まれるのは、県の指導と市町村の相互連携の新しいあり方と住民サービスの展開**

# 参考資料

- [1] 情報化推進国民会議事務局編：電子自治体入門 NTT 出版、2003年5月
- [2] 「e-Japan戦略」高度情報通信ネットワーク社会推進戦略本部 2001年1月22日
- [3] 「e-Japan戦略II」 IT戦略本部 2003年7月2日
- [4] 金子郁容氏他(平成13年12月:岩波書店)
- [5] 地域づくり支援アドバイザー会議：人づくりの支援について 平成16年 文部科学省
- [6] kiuホームページ URL <http://www.kiu.ad.jp/>