

境界を超える！次世代学習環境マネジメントへの挑戦 -コミュニケーション型学習コーチの活用- ITから本気でICTへ

- 1995年 (有)ラウンドテーブルコム 代表取締役
<http://www.roundtable.co.jp/>
- 1997年 慶應義塾普通部講師
<http://www.kf.keio.ac.jp/>
ThinkQuest 中学高校の部 銀賞 コーチとして参加
- 1999年 (株)アットマーク・ラーニング 取締役
<http://www.at-learn.co.jp/>
- 2000年 アットマーク・インターハイスクール 学長
<http://www.inter-highschool.ne.jp/>
Learning Success (TM) Coach Level1
- 2001年 アットマーク・インターハイスクール メディアセンター館長
Learning Success (TM) Coach Level2
- 2002年 埼玉県志木市システム検討委員
日経ブロードバンドビジネスラボ 主任研究員
教育コーチ育成研修「CT@Pro」事務局長
<http://www.at-learn.co.jp/ctpro/>
21st Century Kids Project
- 2003年 日本学術会議講演
学事出版社 月刊ホームルーム
「オンライン学習環境ファシリテータとしての学習コーチ講座」
先進学習基盤協議会 (ALIC) 次世代研究部会要件検討TF委員
インタラクティブエデュケーション研究会講演
アイラカンファランス / プレゼンテーション
ブロードバンドコンテンツ作成コンテスト「BBCoach」運営委員長
<http://bbcoach.edu-japan.net/>
メディア教育開発センター ワークショップ



学長：柳沢 富夫



eLearningの境界1

School

contents
curriculumed

従来の学校教育

CAI
WBT

ana
logue

総合的学習

digital

慶応義塾普通部

without curriculumed
communication

Homeschool

contents
curriculumed

Schooling-at home
Keystone National High School

Laurel Spring School

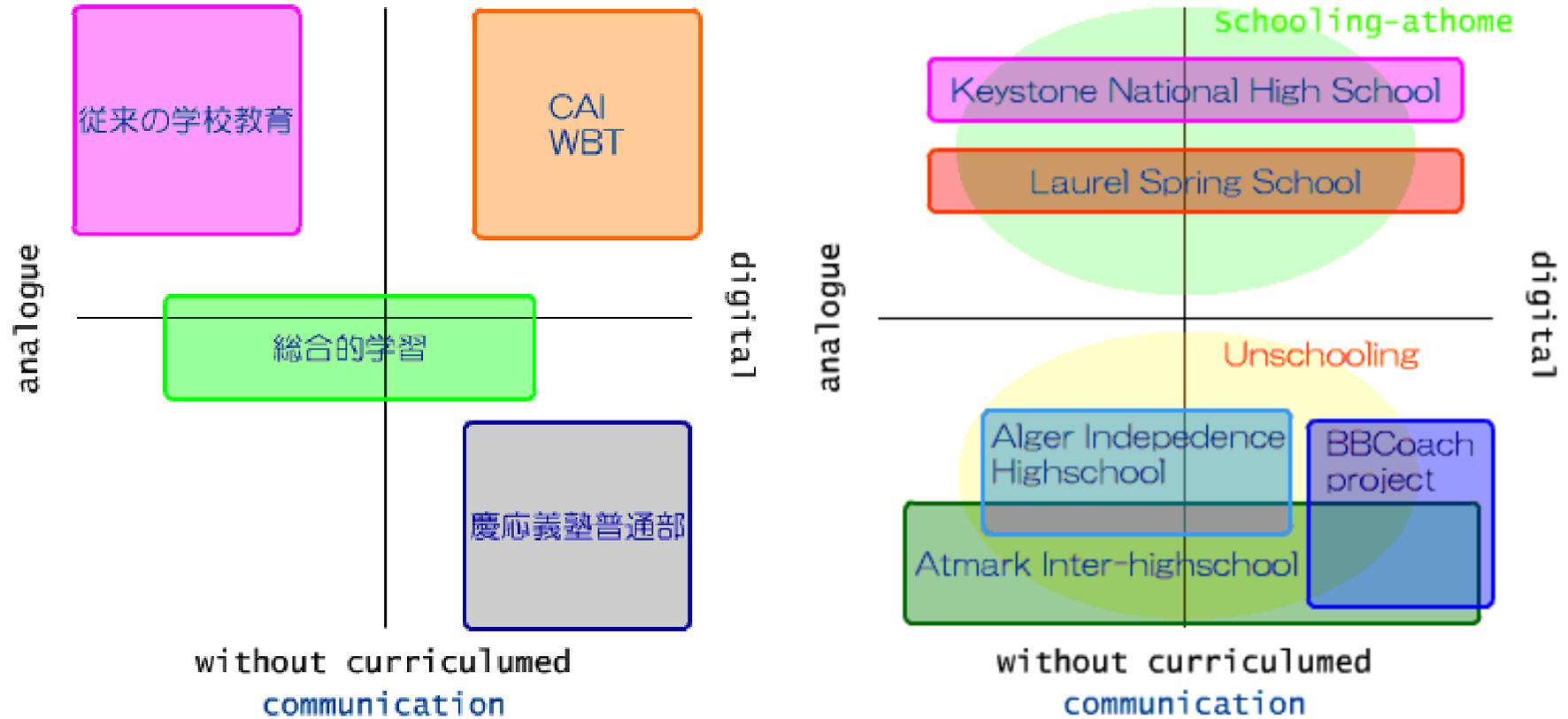
ana
logue

Unschooling

Alger Independence
Highschool
BBCoach
project
Atmark Inter-highschool

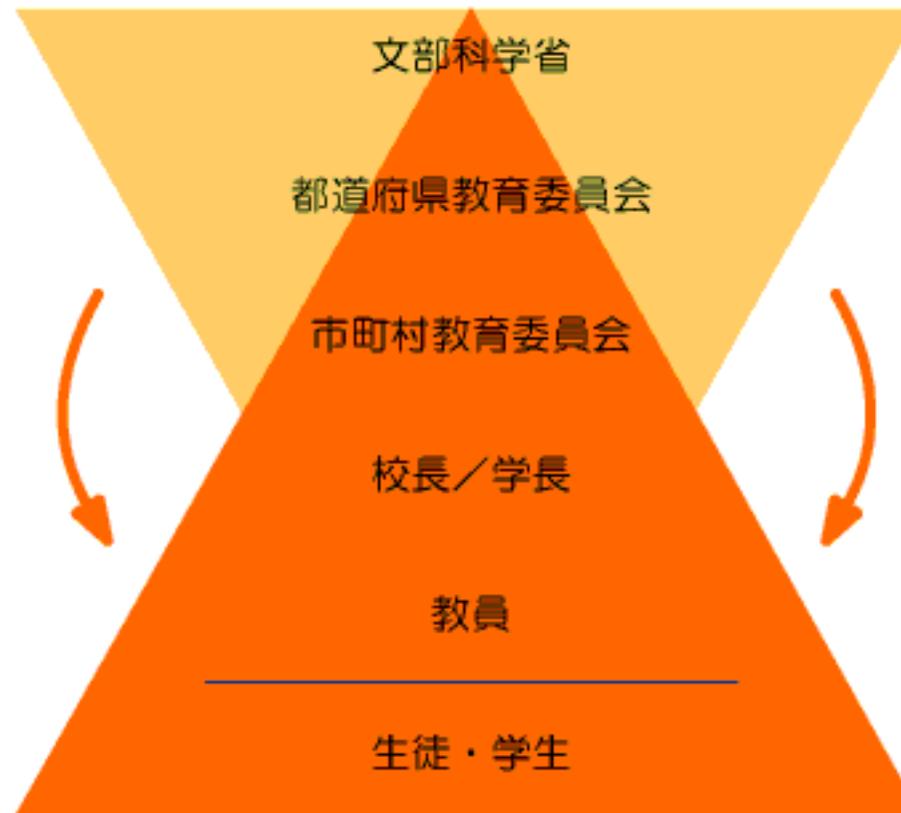
digital

without curriculumed
communication



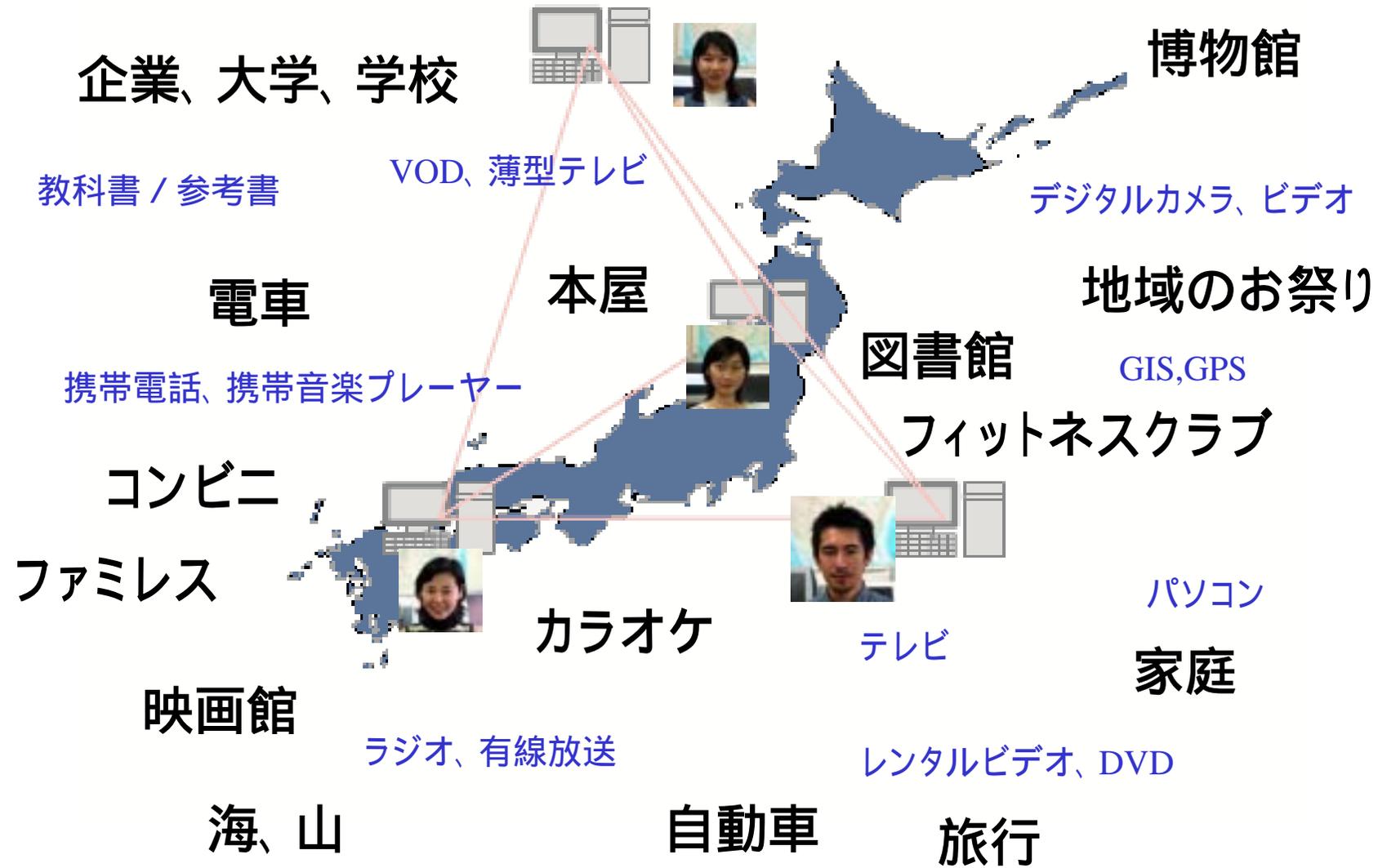
eLearningの境界2

カリキュラム決定権



一回勝負のテストから、学習記録を持った学習内容評価へ

eLearningの境界3



アットマークインターハイスクール での試み



Copyright(C) Atmark Learning Inc.

2000年春創立

学生数累計 220名以上
卒業生 40名

時間 / 場所の拘束からの解放
された学習環境

毎月入学、毎月卒業
どこでもSchool

(Unschool, Home School)

継続率80%の通信制、単位制
米国高校卒業資格取得
インディペンダントラーナーの育成



アットマークインターハイスクール の単位取得にみる分析 卒業必要単位

英語	3単位	450時間
数学	2単位	300時間
科学	2単位	300時間
時事問題とその背景	1単位	150時間
米国の歴史	1単位	150時間
米国北西部の歴史	0.5単位	75時間
PE	2単位	300時間
ファインアート	1単位	150時間
実務教育	1単位	150時間
日本の歴史と古典	1単位	150時間
自由選択	4.5単位	675時間

コントラクト ジャーナル エバリュエーション

カリキュラム 学習記録 評価

plan do see

小さな成功体験から自己肯定感の獲得
学習意欲の向上による学習継続率 / 達成率 / 達成レベルの向上

e-Learningにおけるコーチングティーチャー・プロの コミュニケーション過程

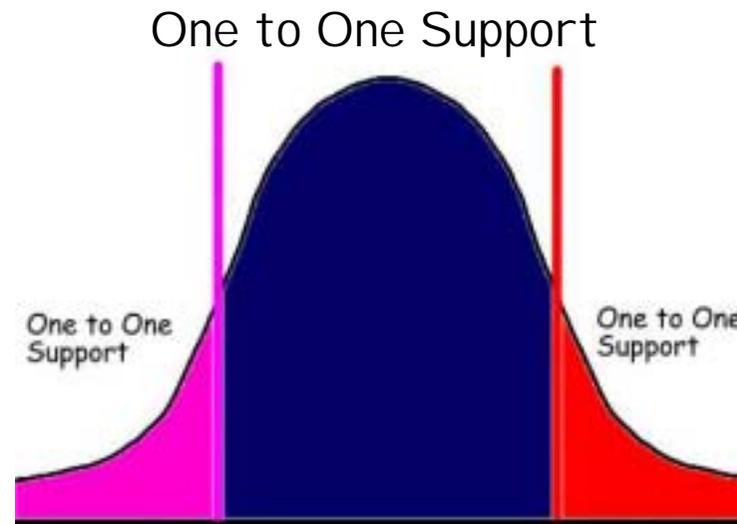
インベスティゲーション(情報収集・観察・洞察)

コネクテッド(繋がり、絆)

アクトレジット(認める)

セルフエスティーム(自己肯定感、達成感)

エッセシャルクエスチョン(動機づけ質問)



情報収集 / 分析

あなたのお子さまは何型？

ピカソ型

毎日の生活についてじっくりと考えたがるのがこのタイプです。正式や厳格な服装を好んで着る傾向があります。創造的な活動や活動が大好きです。

エジソン型

空間・現象に没頭するタイプです。物事について興味を持って観察し、試行錯誤を繰り返します。好奇心が旺盛で、自分の関心も活発なタイプです。

マザー・テレサ型

他人の幸福に関心するタイプです。自分自身よりも他人の幸せを願うタイプにはグループ活動やボランティア活動が大好きです。

リンカーン型

11月17日生まれ) 口タイプです。精神的に成長を遂げ、目標に向かって努力します。自分の学習スタイルに自信を持っており、他の学習スタイルに興味を持っていません。

チャップリン型

人を笑わせるような活動やゲームが好きです。ゲーム、漫画、映画などを楽しむ傾向があります。ユーモア感覚が鋭いタイプです。

間違った学習法、押し付けてませんか？

「学習スタイル発見コース」は、お子さまの学習スタイルを見つける一ヶ月です。

受講生の方からこんな声が寄せられています

- 「子どもと一緒に勉強するのは、自分からやるよりも、(保護者)」
- 「子どもと一緒に勉強するのは、自分からやるよりも、(保護者)」
- 「子どもと一緒に勉強するのは、自分からやるよりも、(保護者)」
- 「子どもと一緒に勉強するのは、自分からやるよりも、(保護者)」
- 「子どもと一緒に勉強するのは、自分からやるよりも、(保護者)」
- 「子どもと一緒に勉強するのは、自分からやるよりも、(保護者)」

こんなお子さまにお勧めします！

- 学習意欲はあるが、学校の勉強に集中しない。
- 好きなものがあり、それらを通じて学ぶことが好き。
- 授業、海外へ進学したい。
- 自分にあった学習環境を探している。

お申し込み、お問い合わせは

アットマークインターハイスクール

〒110-0013 東京都台東区北千住1-11-2 住友不動産ビル3F

0120-327-181

Fax: 03-5423-2813

<http://www.inter-highschool.ne.jp/>

〒110-0013 東京都台東区北千住1-11-2 住友不動産ビル3F

<気質>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	合計	活動	
表現・実行型		4		5		5	5	5			24	スキット、劇、デモ、ゲーム、AV、運動、現実生活	
組織的遂行型	1	1	5	1		1		1	4	1	3	スケジュール、概要、ワークブック、読み、書き、ポートフォリオ	
発明型		5	4		1		4		1	4	15	画、ポートフォリオ、ディベート、閃き、コンピューター、実験	
関係・影響型	5				4	4					5	18	グループプロジェクト、偉人伝、家系図、討論
思索・創造型	4		1	4	5		1	4	5		20	芸術、自然、詩、数学理論、白昼夢、理念、哲学、ポートフォリオ	

<才能>

01音楽的	40点	05空間的	50点	09対動物	40点
02数学的論理的	50点	06体感的	70点	10対自然	30点
03機械的	80点	07對自己	80点	11ユーモア	60点
04言語的	60点	08対他者	50点	12家庭的	50点

教育改革特区への挑戦！

2004年3月24日

アットマーク・インターハイスクールを運営する

株式会社 アットマーク・ラーニングが“特区研究開発学校”を運営する“学校設置会社”として活動することを申請している

1 石川県石川郡美川町が進める
「美川サイバー タウン教育特区」と

(2004年9月1日、特区における株式会社立「広域通信制高校」を設立する見込みです。)

2 三重県志摩郡阿児町が進める
「伊勢志摩インターネット高校特区」が、

(2005年4月1日、特区における株式会社立「境域通信制高校」を設立する見込みです。)

内閣府より認定されました。

詳しいことがわかり次第、お知らせしてまいります。どうぞご期待ください。

BROAD BAND PROJECT

BCOACH B

collaborated, open source aided
connected hypertext

世界をリードするブロードバンド時代の
学習環境ファシリテートプロジェクト

BBCoACH PROJECT

http://bbcoach.edu-japan.net/

遠隔地にいる学生達とのコラボレーション学習に
よるブロードバンドコンテンツ作成プロジェクト

北海道の小学生と鹿児島の中学生と東京の高校生がチームを作って
ブロードバンドコンテンツを作成するプロジェクト

遠隔地の景色や動物の動画データが欲しいので、協力して欲しい！

オリジナルストーリーを映画にしたい！

アニメーションを発表したい！

オリジナルキャラクターを動かしたい！

地域の活動を他の人に伝えたい！

科学の実験データを動画で集めたい！

社会に動画で何かをうったえたい！

ビデオ撮影がしたい！友達が好き！

君の夢を Web で実現しよう！

ご用意します！
ストリーミングサーバー
コーチングサーバー
コミュニケーションサーバー
TV 会議
Web サーバー、メールサーバー
ビデオボード、編集ソフト
基礎講座、応用講座
(動画版あり)



参加者大募集

遠隔の友達とチームを作ってください。

募集学生 200 名

小学生から高校生

募集コーチ 50 名

16 才以上



賛賛企業他

リアルネットワークス (株)、
サン・マイクロシステムズ (株)、
マクロメディア (株)、アップルコンピュータ (株)、
カノープス (株)、キヤノン (株)、慶応義塾大学

慶応義塾普通部

学習者の為の次世代学習環境構築

アットマーク・インターハイスクール

学習者と学習コーチの環境構築

CTPRo

学習コーチの育成、市場創造

BBCoach Project

上記経験の一般化

遠隔e-Learning環境での学習者と

コーチの活躍の場を提供

2003年度実績

(株)ソニーコンピュータサイエンス

研究所との共同研究

慶應義塾金子郁容教授とのCOE共同研究

各企業からのサポート

一般社会のプロのサポート